



ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

O PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

Coordenação :

Vera Maria Nigro de Souza Placco

Execução:

IBOPE
inteligência

 *Fundação Carlos Chagas*

Revisor:
Paulo Kaiser

Parceiros:



A Fundação Victor Civita, que tem por missão contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica no Brasil, produzindo publicações, sites, material pedagógico, pesquisas e projetos que auxiliem na capacitação dos professores, gestores e demais responsáveis pelo processo educacional, implantou uma área de estudos com objetivo de levantar dados e informações que auxiliem as discussões sobre práticas, metodologias e políticas públicas de Educação. Para acompanhar outros trabalhos, visite o nosso site www.fvc.org.br/estudos.

EQUIPE DA FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

DIRETORIA EXECUTIVA

Angela Cristina Dannemann

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Regina Scarpa

REVISTA NOVA ESCOLA E GESTÃO ESCOLAR

Gabriel Grossi

Paola Gentili

ESTUDOS, PESQUISAS E PROJETOS

Mauro Morellato

Adriana Deróbio

Parceiros:

PRESSUPOSTO DO ESTUDO

O papel central do Coordenador Pedagógico é o de formador de seus professores – formação em serviço, portanto, de articulador e transformador da realidade educacional

OBJETIVO DO ESTUDO

Identificar e analisar os processos de coordenação pedagógica, em curso nas escolas de diferentes regiões brasileiras, de modo a ampliar o conhecimento sobre o Coordenador Pedagógico ou função semelhante quanto às suas potencialidades e limitações e, com isso, subsidiar políticas públicas de formação docente e organização dos sistemas escolares

Parceiros:



ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

O PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

1ª FASE: ESTUDO QUANTITATIVO

Execução:

IBOPE
inteligência

Coordenação :

Vera Maria Nigro de Souza Placco



Revisor:
Paulo Kaiser

Parceiros:
Parceiros:





Levantar características, percepções e opiniões dos coordenadores pedagógicos brasileiros, além de prover um retrato desse profissional e uma investigação da sua relação com a Educação

Parceiros:

ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA E PERFIL DEMOGRÁFICO DA AMOSTRA

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA



400
entrevistados

90%
Mulheres

76%
Entre 36 e
55 anos

44 anos
Idade média

Parceiros:



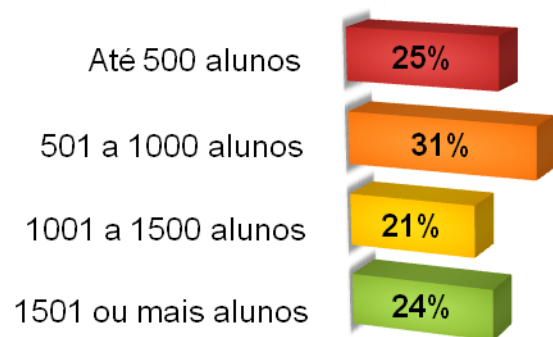
PERFIL DA ESCOLA

NÚMERO DE ALUNOS E PROFESSORES

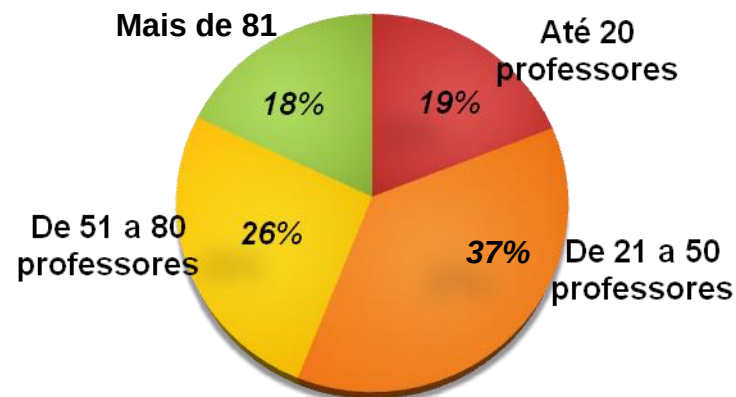
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

**Quanto alunos
aproximadamente tem sua
escola?**



E quantos professores?



**1.101 alunos
em média**

**Média de 1 professor
para cada 21 alunos**

**52 professores
em média**

Parceiros:

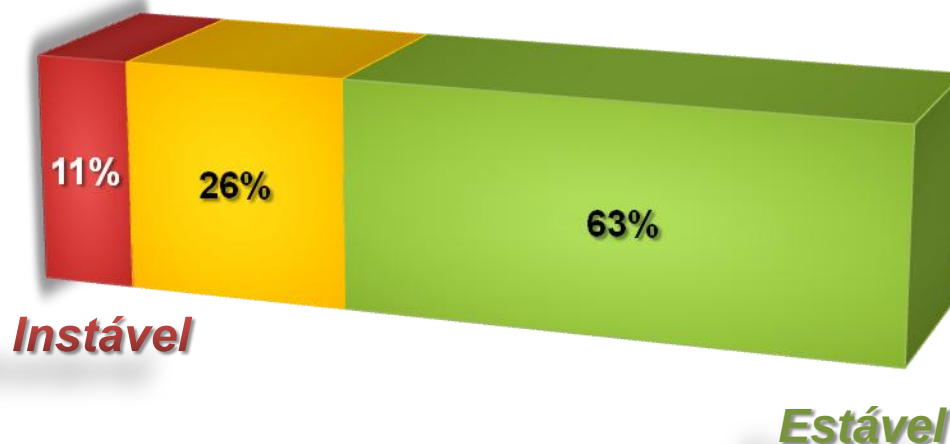
PERFIL DA ESCOLA

ROTATIVIDADE DOS PROFESSORES

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Como classificaria a rotatividade dos professores nessa escola?



60% das escolas afirmam ter de
81 a 100% de efetivos

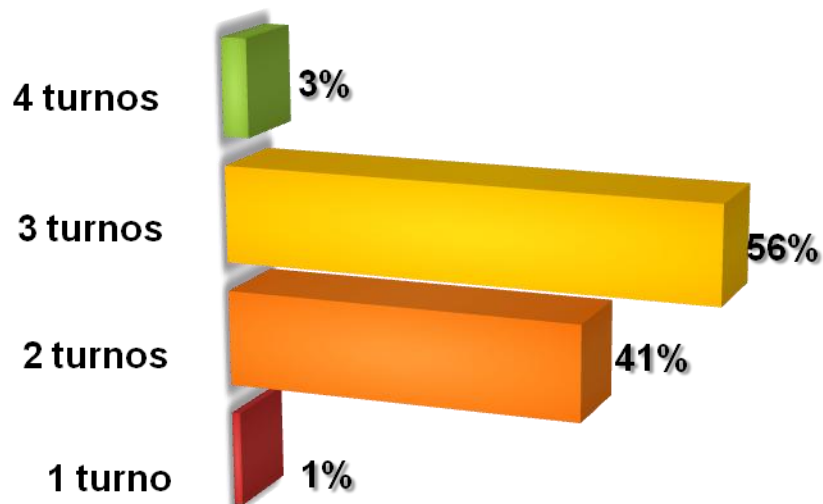
Parceiros:

TURNOS DE TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

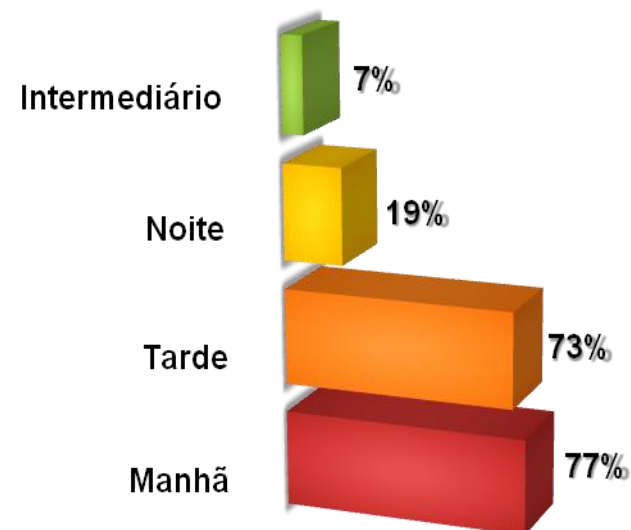
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Quantos turnos tem sua escola?



Em qual(is) turno(s) você trabalha?



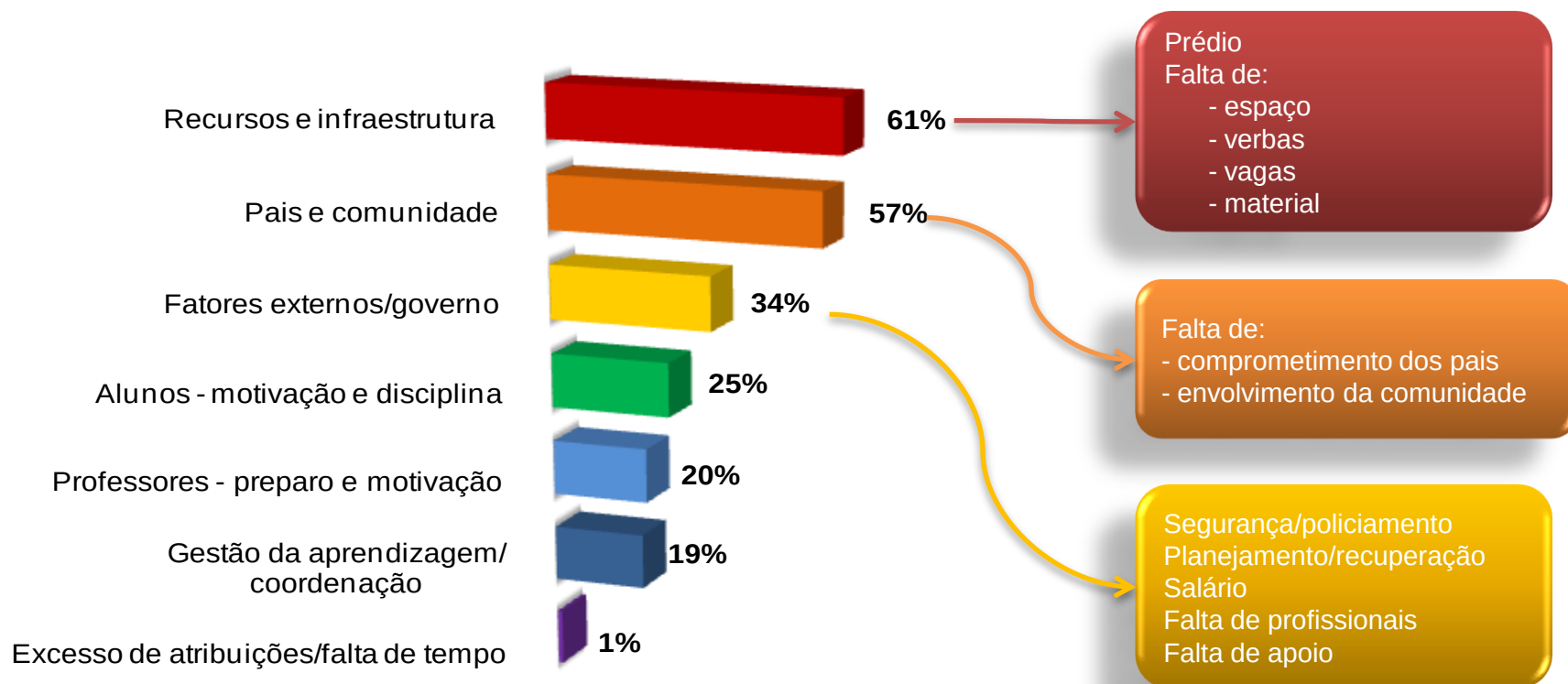
Parceiros:

PERFIL DA ESCOLA

PROBLEMAS GERAIS DA ESCOLA

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA



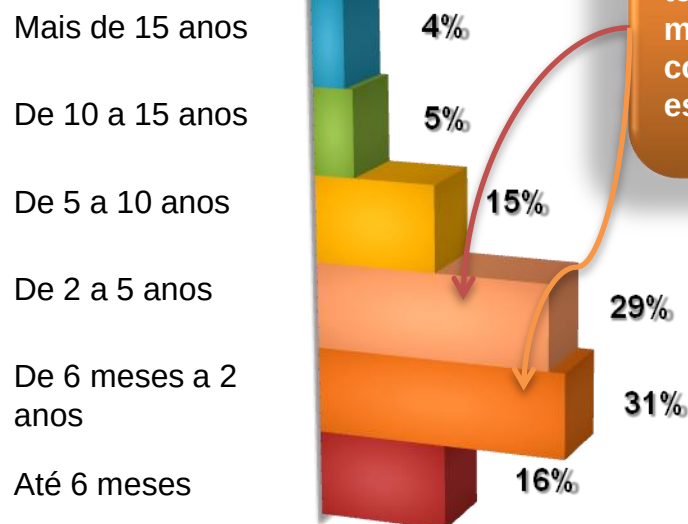
Parceiros:

EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

TEMPO DE EXERCÍCIO NO CARGO

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Há quanto tempo é coordenador da escola atual?



Quase a metade tem 2 anos ou menos na coordenação da escola atual

Média de 3,9 anos
na escola atual

Quanto tempo de experiência você tem como coordenador pedagógico?



Média de 6,9 anos
como Coordenador

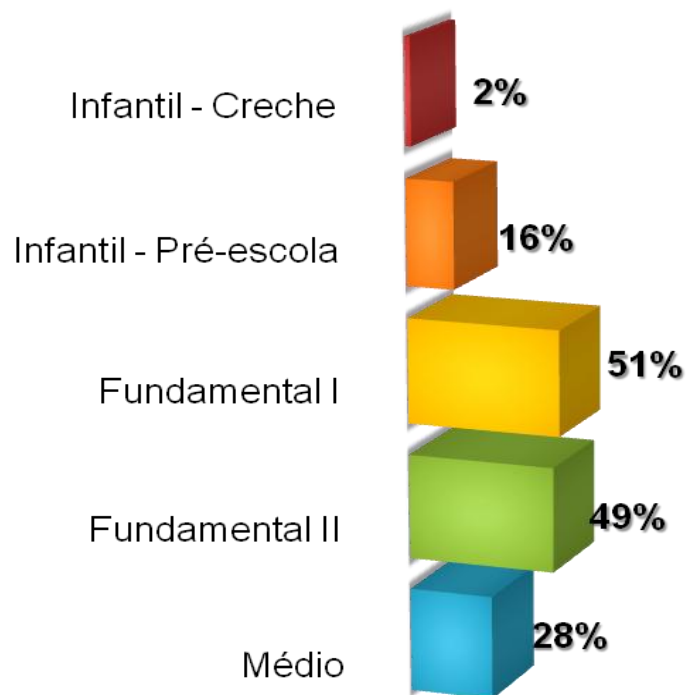
Parceiros:

EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

ATUAÇÃO

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Como Coordenador

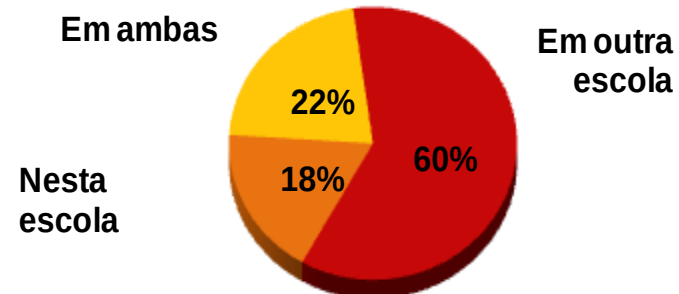


Como Professor

Já deu aula na educação básica?



Onde?



Parceiros:

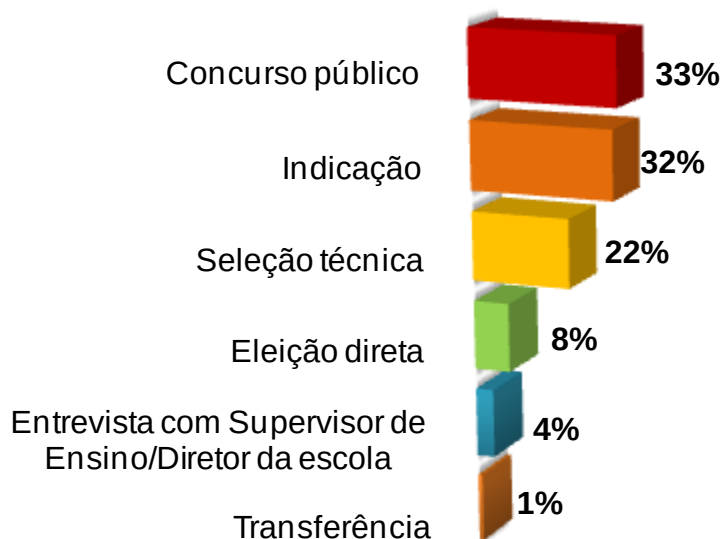
EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

CHEGADA AO CARGO

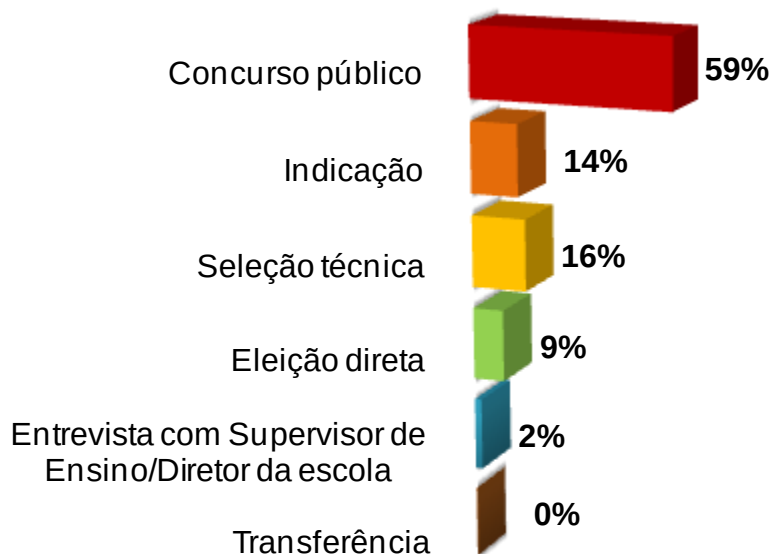
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Como se tornou Coordenador?



Qual considera ser a melhor forma de chegar ao cargo?



Parceiros:

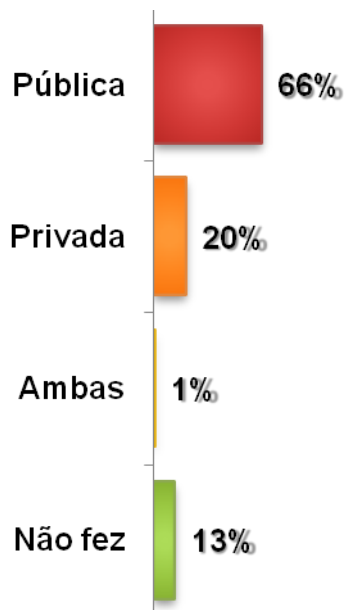
EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

FORMAÇÃO ATÉ ENSINO MÉDIO

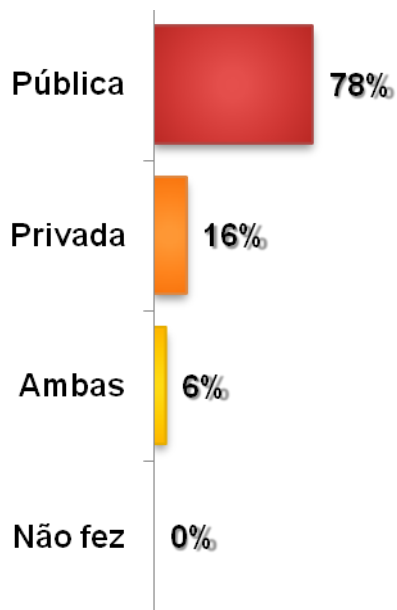
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

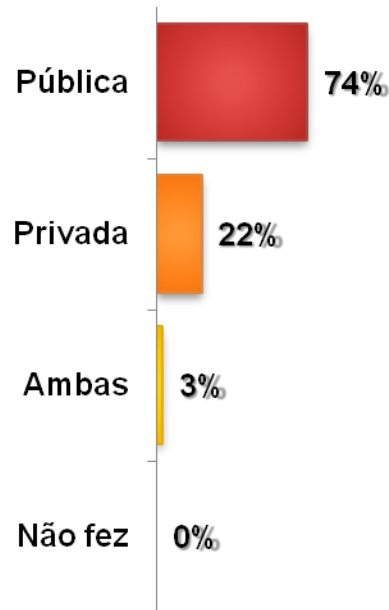
Ensino Infantil



Ensino Fundamental



Ensino Médio



Fez Magistério?



Parceiros:

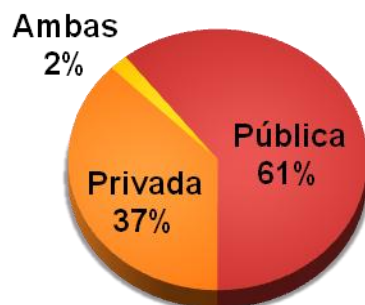
EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

1ª GRADUAÇÃO

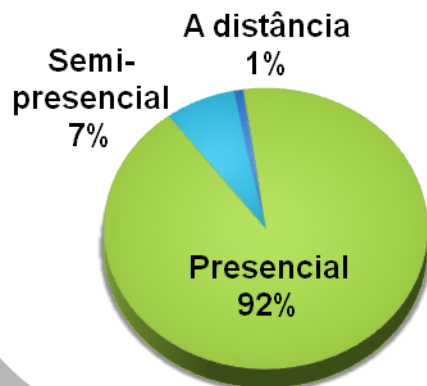
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

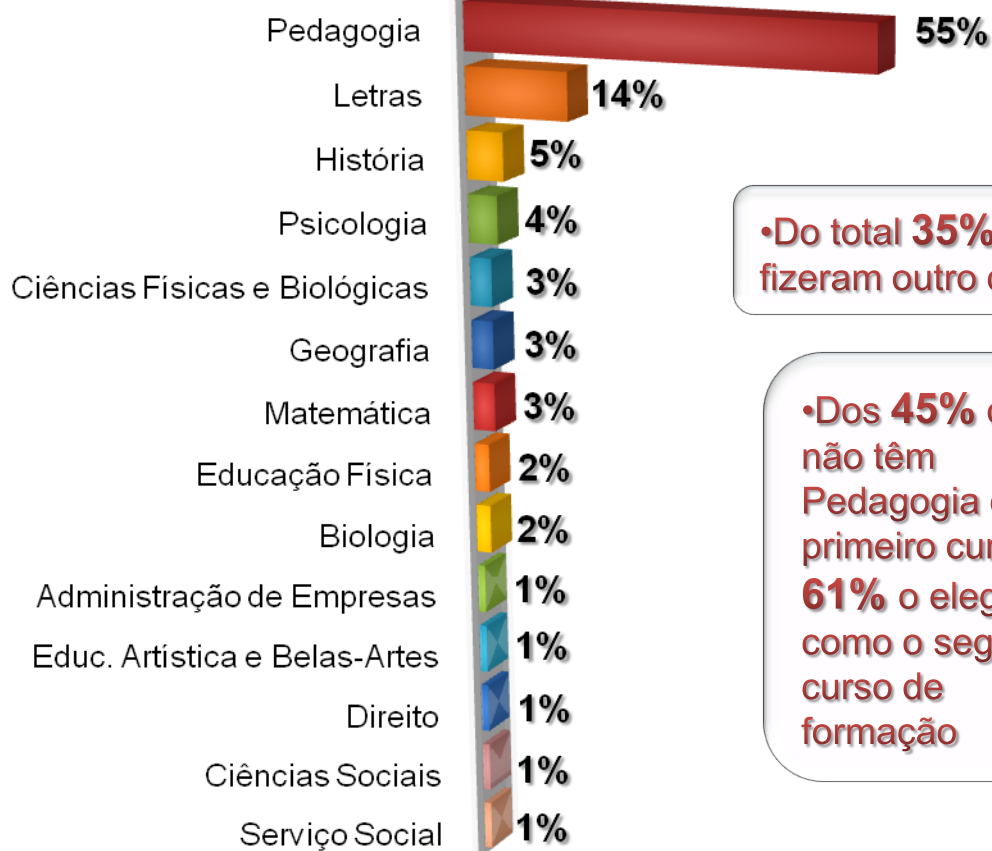
Pública ou Privada



Seu curso de graduação foi?



Cursos



•Do total **35%** fizeram outro curso

•Dos **45%** que não têm Pedagogia como primeiro curso, **61%** o elegeram como o segundo curso de formação

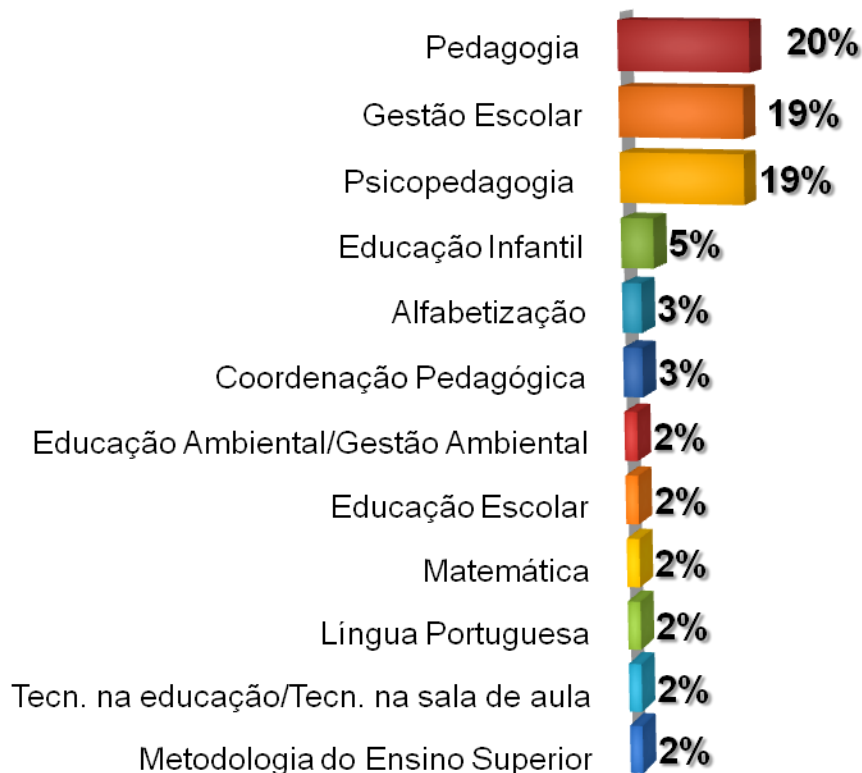
Parceiros:

EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

PÓS-GRADUAÇÃO E ESPECIALIZAÇÃO

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Cursos de Especialização/Extensão



70%
fizeram pós-graduação

Desses, **99%** fizeram
especialização lato sensu
e **4%** fizeram mestrado

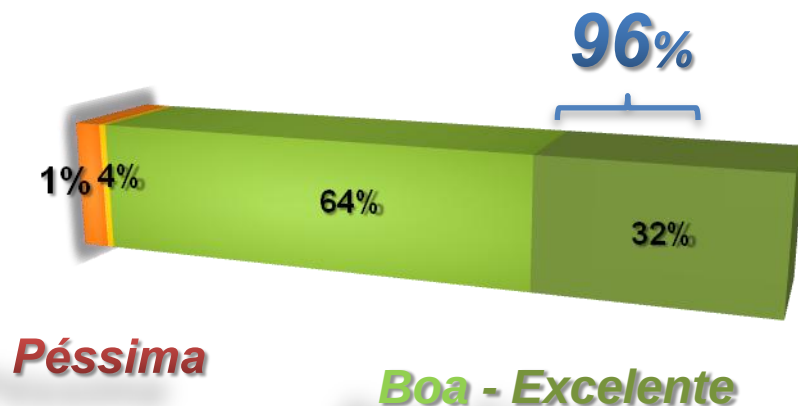
67%
fizeram pós-graduação em
uma instituição pública

Parceiros:

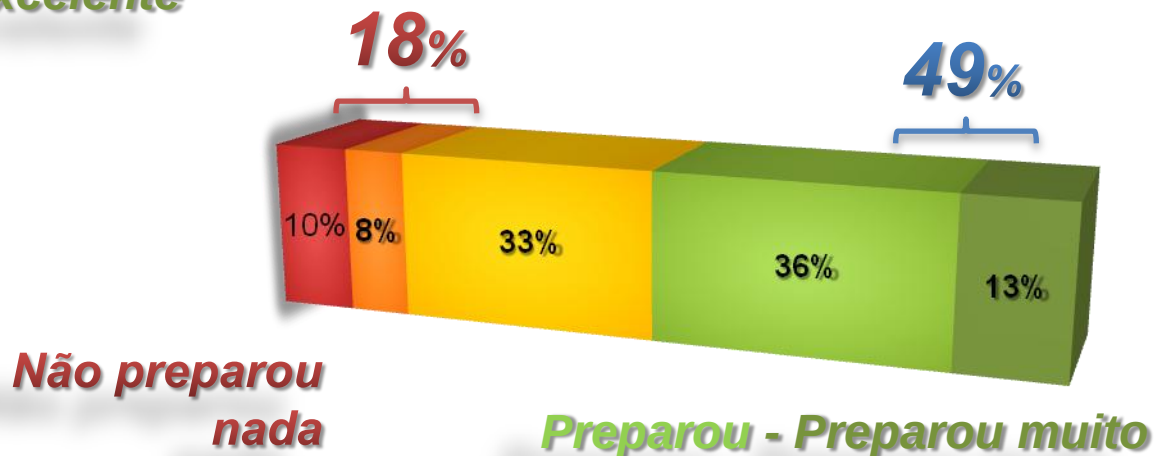
EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

Como avalia a qualidade da sua formação universitária?



Quanto a formação universitária o preparou?



Parceiros:

EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

CURSOS PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO

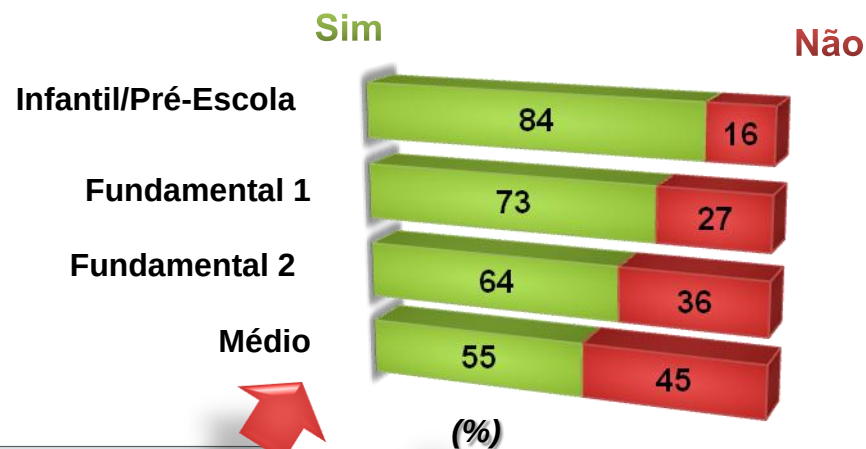
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Fez curso para Coordenador?
(40 horas ou mais)



Resposta por tipo de ensino



A maior concentração de Coordenadores que não fizeram curso está no Ensino Médio

Parceiros:

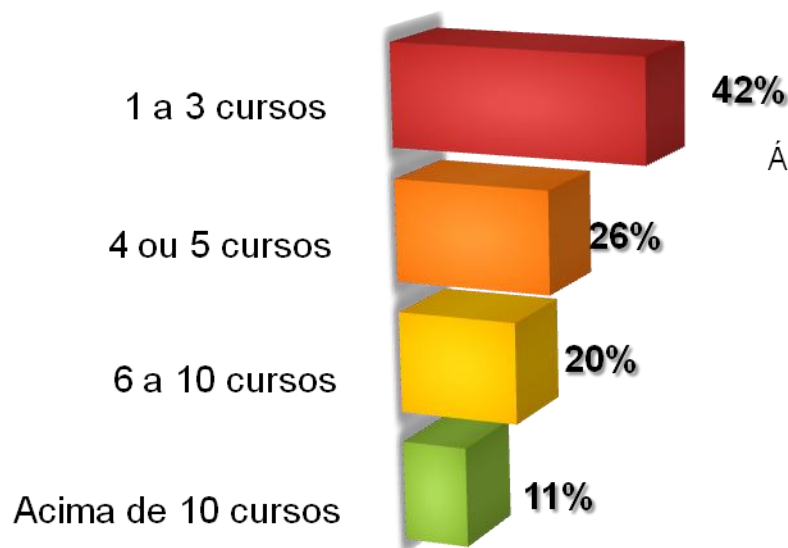
EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

CURSOS PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

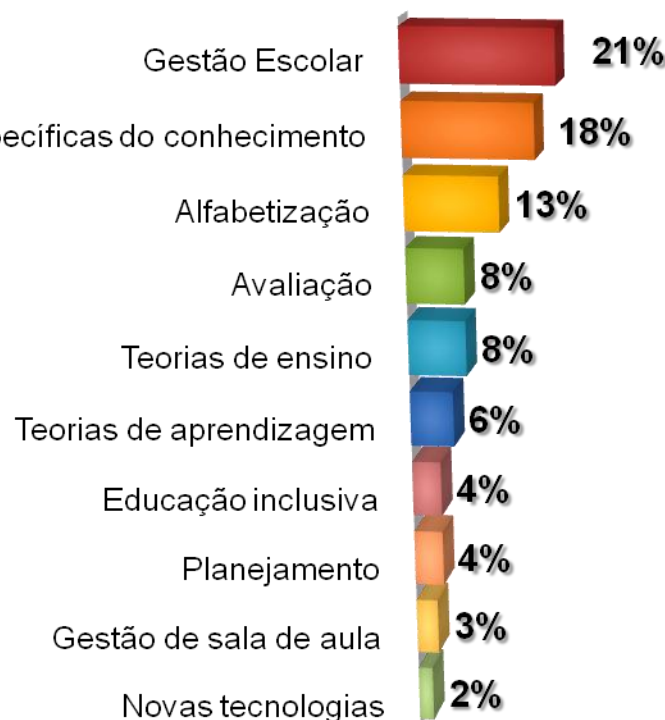
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Quantos cursos desse tipo?



6,3 cursos
em média

Quais?



Parceiros:

EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

CURSOS PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO

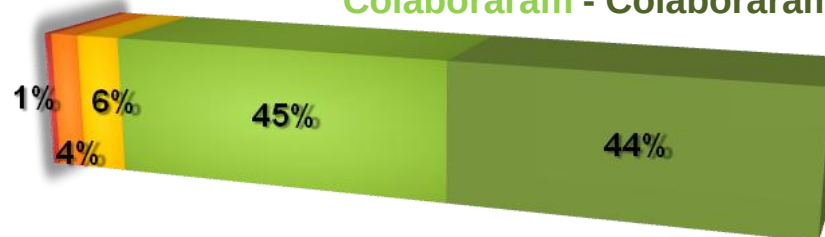
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

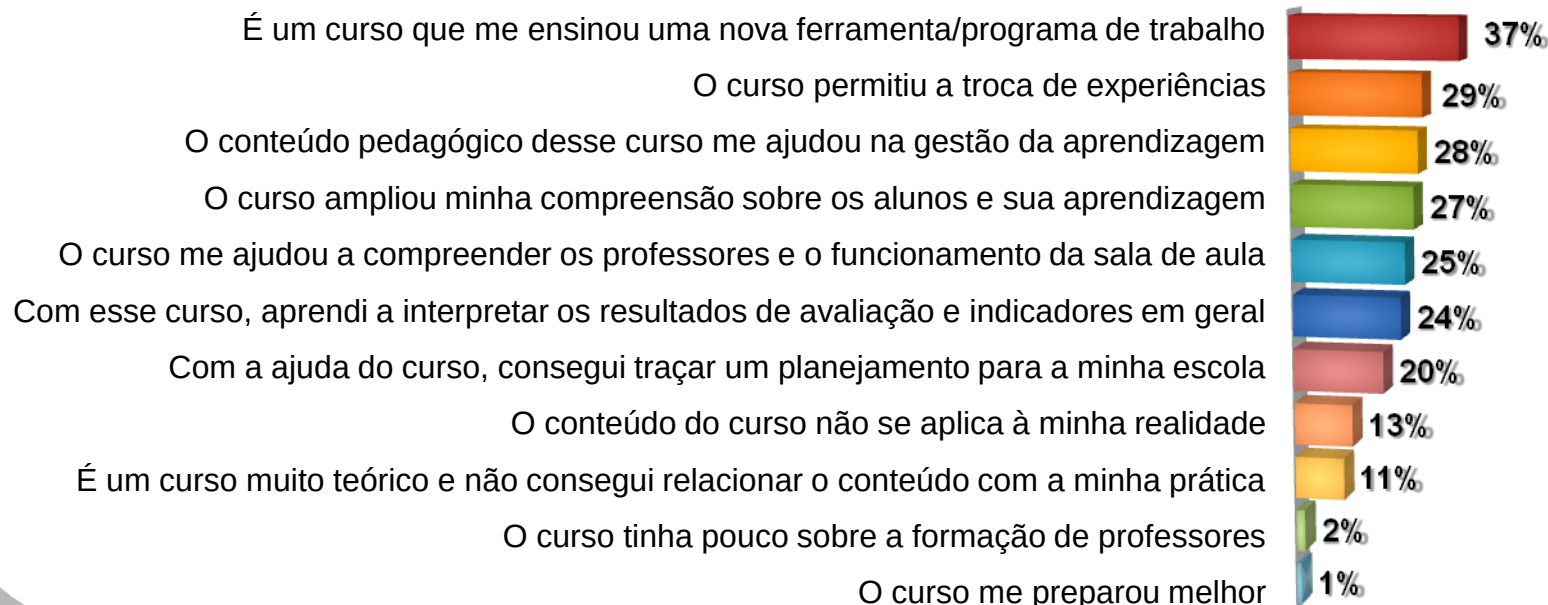
Quanto eles
contribuíram para
sua atuação?

Não colaboraram nada

Colaboraram - Colaboraram muito



Opinião sobre os cursos específicos



Parceiros:

EXPERIÊNCIA E FORMAÇÃO

ATUALIZAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO

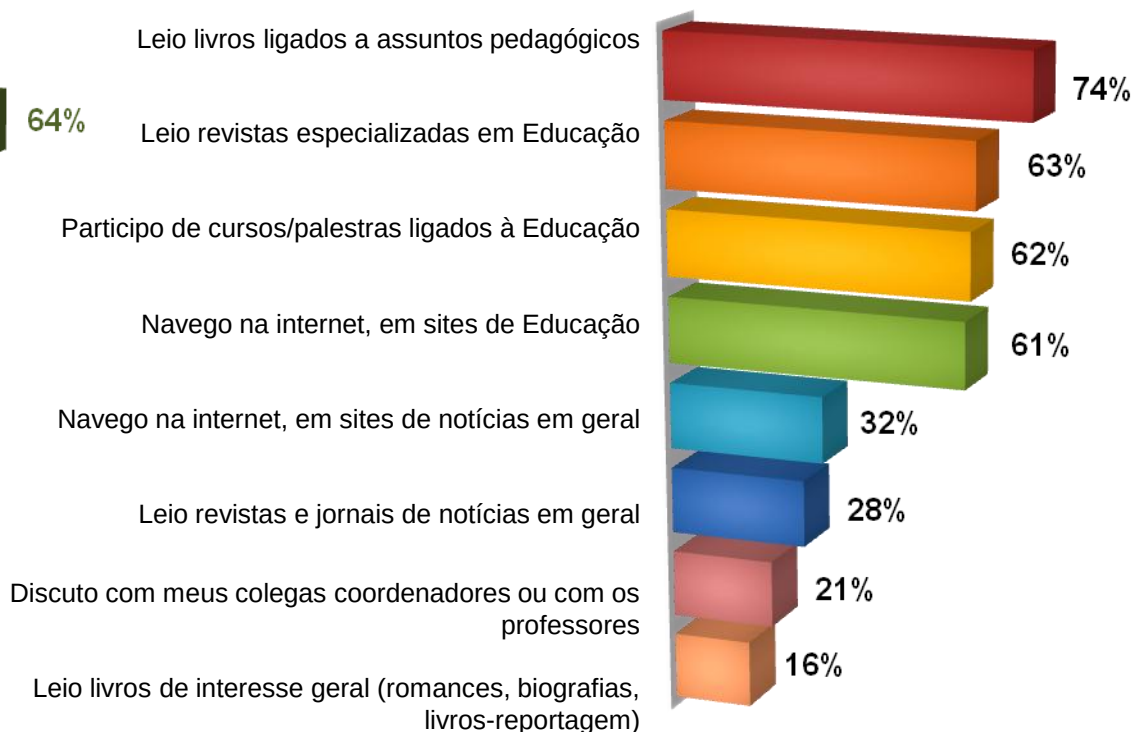
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Quem deveria se responsabilizar pela formação do Coordenador?

(Situação Ideal x Cotidiano)

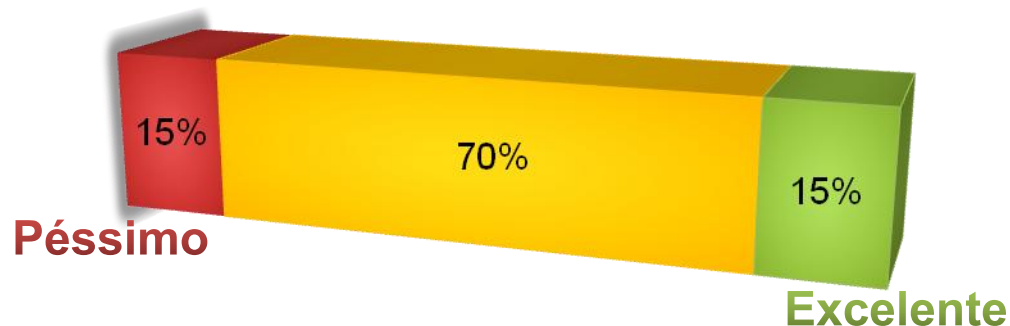


Como você se atualiza/estuda?

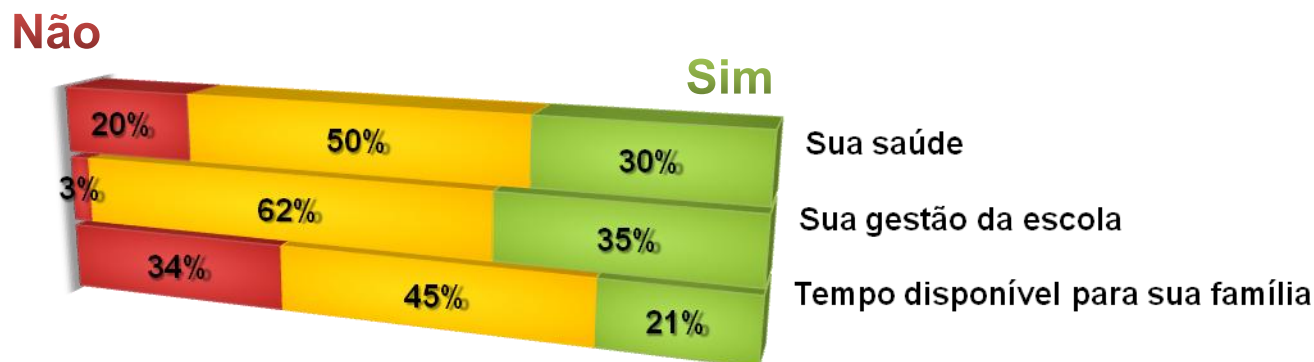


Parceiros:

Como avalia sua qualidade de vida hoje?



Pensando em sua atuação nesta escola em que atua, você está satisfeito com:



Parceiros:

AGENTES MAIS IMPORTANTES PARA A APRENDIZAGEM

SATISFAÇÃO E VALORIZAÇÃO

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Os Coordenadores Pedagógicos sentem-se **importantes** para o Sistema, mas **desvalorizados**

Menos da metade está satisfeita com a profissão em termos gerais.

- A satisfação em escolas maiores não chega a **40%**
- No Ensino Infantil é de **66%**

Os principais aspectos com os quais estão insatisfeitos são:

- Falta de interesse dos pais
- Número de alunos por sala
- Falta de funcionários de apoio na escola
- Falta de políticas de inclusão para alunos com deficiência

- Falta de tempo para a família
- Remuneração
- Progressão na carreira
- Reconhecimento por mérito

Parceiros:

PERCEPÇÃO SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE UM BOM COORDENADOR PEDAGÓGICO

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

(Resposta Múltipla)

	(%)
CAPACITAÇÃO	74
Ter competência para desenvolver seu papel/ ter conhecimento prático e teórico	47
Buscar aperfeiçoamento constante/atualizações /cursos/palestras	34
Planejamento pedagógico/saber elaborar propostas pedagógicas interessantes	9
Buscar melhorias constantes para o ensino/aprendizagem/dificuldades dos alunos	9
Ter organização no trabalho	5
Ter responsabilidades	4
PROMOVER BONS RELACIONAMENTOS	59
Não ter conflitos graves com a comunidade externa nem interna da escola/bom nível de relacionamento	41
Saber ouvir na hora certa/ saber ouvir e aceitar opiniões	18
Ser comunicativo com os funcionários/ pais/ professores/alunos	7
Ensinar a equipe a ser unida nas decisões de melhoria para o aprendizado do aluno	3
DINAMISMO	46
Presença em todas as áreas da escola/observar todos os ambientes/ver se está tudo funcionando adequadamente (merenda, limpeza, secretaria, professores)	20
Ter flexibilidade para lidar com imprevistos	13
Ter iniciativa para realizar projetos/empreendedor	8
Motivar a equipe ajudando no que for necessário	6
Ter criatividade	4

Parceiros:

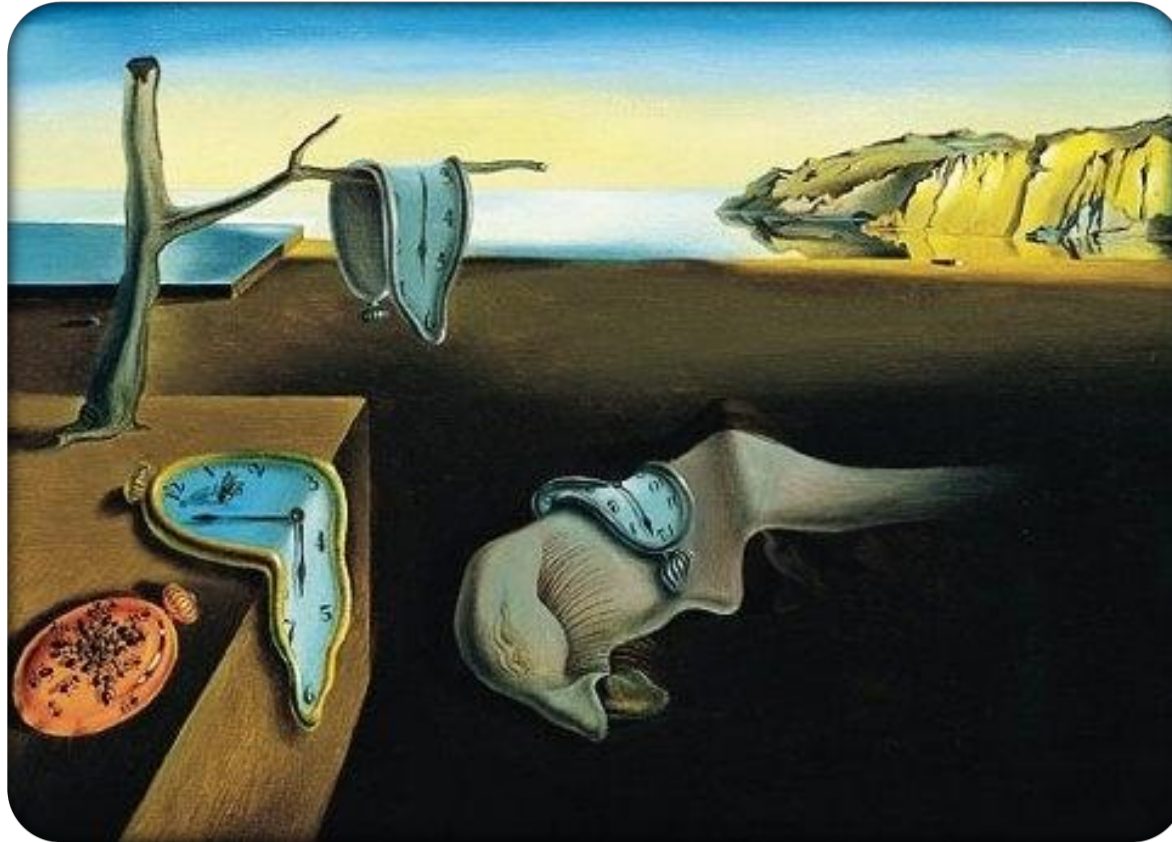


PERCEPÇÃO SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE UM BOM COORDENADOR PEDAGÓGICO

(Resposta Múltipla)

	(%)
DEDICAÇÃO/COMPROMETIMENTO/ENVOLVIMENTO	41
• Comprometimento e envolvimento com a equipe escolar/ atuação em todas as áreas buscando solução	18
• Gostar muito do que faz/amor a profissão	8
• Estar próximo do aluno/ professor/ família / apoio	7
• Ser prestativo/pronto a atender toda a comunidade / solidariedade	5
• Tem que se entregar de cabeça corpo e alma na execução das tarefas da administração escolar/gestão escolar	4
• Assiduidade/presença da direção da escola no decorrer do dia	4
• Ter disponibilidade de horário/ tempo	4
• Acompanhar as aulas visando saber se o processo de aprendizado está sendo concretizado	3
DETERMINAÇÃO/ OUSADIA	26
• Ter um espírito de liderança/forte	14
• Ser articulador do grupo	8
PONDERAÇÃO	12
• Ter bom senso para resolver os problemas sem prejudicar ninguém/ saber mediar/ equilíbrio	10
TRANSPARÊNCIA/HONESTIDADE/ÉTICA	10
• Ter ética profissional	4
• Objetividade/ clareza/não mascarar a situação	4

Parceiros:



A Persistência da Memória (1931) - Salvador Dalí

Parceiros:

ATIVIDADES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**

FUNDAÇÃO VÍCTOR CIVITA

(Resposta Múltipla)

(%)

GESTÃO DA APRENDIZAGEM	87
Assessoria pedagógica/articulação das ações pedagógicas	39
Orientação para capacitação/especialização dos professores	33
Desenvolvimento de ações pedagógicas para melhorar a qualidade do ensino/aprendizado	23
Supervisão do trabalho do professor em sala de aula	17
Planejamento/elaboração/provimento dos materiais pedagógicos	10
Desenvolvimento de atividades dentro do HTPC	6
Elaboração de calendários: escolares/provas/socioeducativo/pedagógico	6
Criação de atividades para alunos com dificuldade aulas de reforço	4
Supervisão da aprendizagem dos alunos (relatórios e conselho de classe)	2
REUNIÕES/ARTICULAÇÕES	60
Reuniões com os pais	38
Reuniões pedagógicas com professores	30
Reuniões com o Conselho Escolar	7
Mediação entre professores e a direção	3
ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ALUNOS	28
Acompanhamento do rendimento escolar do aluno	21
Atendimento aos alunos	6

Parceiros:



ATIVIDADES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

(Resposta Múltipla)

	(%)
DISCIPLINA	25
• Orientação aos pais, alunos e professores sobre problemas pessoais e indisciplinares	16
• Atenção ao comportamento dos alunos e professores na sala de aula	5
• Controle de frequência escolar	4
• Monitoramento de entrada e saída de alunos	3
TRABALHOS ADMINISTRATIVOS/BUROCRÁTICOS	22
• Acompanhamento de diários escolares	6
• Agendamento/ organização de horário (uso de biblioteca/salas/consultas médicas/fisioterapia excursões)	5
• Substituição de professores	5
ATIVIDADES EXTRACURRICULARES	18
• Organização de palestras para professores e pais de alunos	9
• Participação nos eventos realizados na escola: festa junina/gincanas	5
• Participação nas atividades extracurriculares como museus/teatros/passeios	3
• Promoção de festas em datas comemorativas	3
AÇÃO SOCIAL	4
• Articulação das relações externas com a comunidade	2
OUTROS	12
• Execução de projetos juntamente com os professores	12

Parceiros:



ATIVIDADES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

FREQUÊNCIA E ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Muito envolvido com o atendimento a pessoas

- Atendimento telefônico
- Atendimento aos professores
- Reunião com diretor
- Conversa com alunos
- Orientação aos pais
- Substituição de professores
- Solicitações do Sistema

50%

atendem a telefonemas de pais, sistema de ensino e comunidade TODO DIA

70% consideram essa dedicação adequada

38% consideram essa dedicação excessiva

19%

ficam com a classe quando o professor falta UMA OU ALGUMAS VEZES POR SEMANA

26%

consideram o tempo dedicado ao Projeto Político-Pedagógico insuficiente

9%

não fazem formação de professores

Parceiros:

ATIVIDADES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

FREQUÊNCIA E ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Muito envolvido com dia a dia dos alunos

- Acompanhamento da entrada e saída
- Organização da classe
- Sanções disciplinares

54%

gostariam de ter mais tempo para visitar empresas próximas às escolas para promover o intercâmbio

34%

gostariam de ter mais tempo dedicado a olhar o caderno das crianças e verificar se eles comunicam o que aprendem

90% consideram essa dedicação adequada

55%

conferem se as classes estão organizadas e limpas para receber alunos e professores

91% consideram essa dedicação adequada

72%

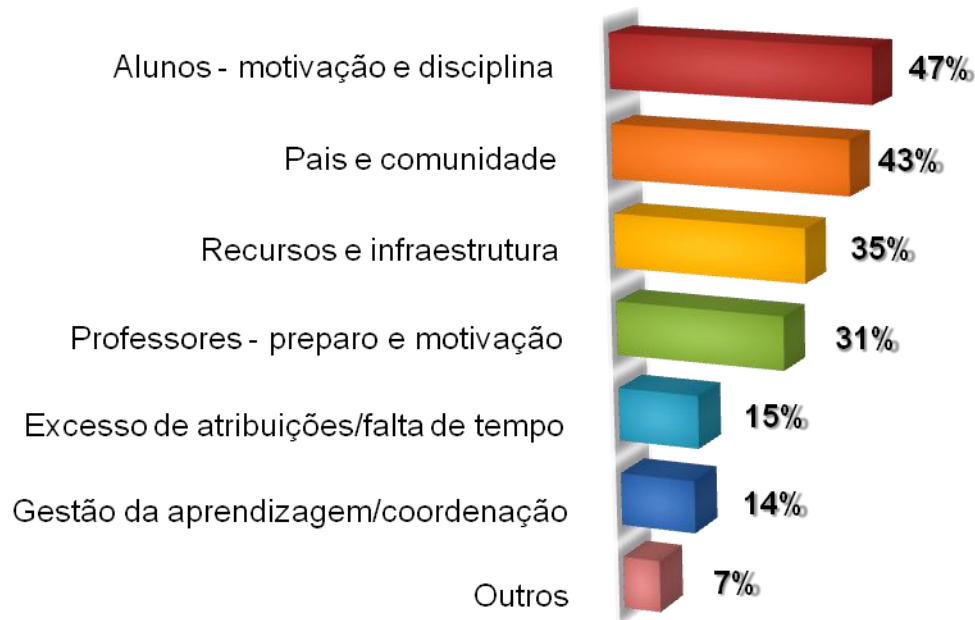
fazem o acompanhamento de entrada e saída de alunos da escola TODO DIA

Parceiros:

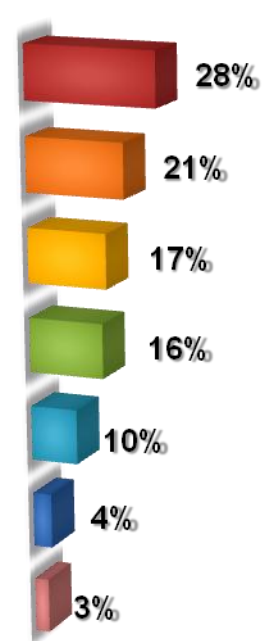
PRINCIPAIS PROBLEMAS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Quais ocorrem?



Qual é o mais grave?



Apenas **10%** dizem que falta tempo para planejamento e **7%** reclamam que as questões administrativas competem com questões pedagógicas

Parceiros:

PRINCIPAIS PROBLEMAS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

(%)

(Resposta Múltipla)

ALUNOS - MOTIVAÇÃO E DISCIPLINA	47
• Falta de disciplina dos alunos	31
• Baixo desempenho escolar dos alunos	12
• Violência: os alunos agredem colegas ou professor	11
• Ausência/falta dos alunos	7
• Falta de motivação/compromisso/interesse dos alunos	4
• Progressão continuada	4
• Presença de criança ou jovem envolvida com comércio de drogas ou outros delitos na sala de aula	3
PAIS E COMUNIDADE	43
• Falta de participação dos pais	43
• Problemas sociais acarretam distúrbios na criança	-
• Conflitos entre direção, escola e pais	-

Parceiros:

PRINCIPAIS PROBLEMAS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

(Resposta Múltipla)

(%)

RECURSOS E INFRAESTRUTURA	35
• Falta de professores (ter menos do que deveria)	16
• Falta de conservação das instalações/infraestrutura	9
• Falta de material didático	8
• Falta de funcionários (merendeira, faxineira)	6
• Salas muito cheias	5
• Falta de equipamentos	5
PROFESSORES - PREPARO E MOTIVAÇÃO	31
• Falta de motivação da equipe docente	13
• Ausência de professores (faltar ao trabalho)	12
• Equipe docente com pouco conhecimento didático	5
• Professores resistem a ideias novas/projetos/propostas	5
EXCESSO DE ATRIBUIÇÕES/FALTA DE TEMPO	15
• Falta de tempo para planejamento	10
• Questões administrativas competem com as questões pedagógicas	7
• Excesso de relatórios	1

Parceiros:

PRINCIPAIS PROBLEMAS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

(Resposta Múltipla)

(%)

GESTÃO DA APRENDIZAGEM/ COORDENAÇÃO	14
▪ Faltam objetivos e metas de conteúdo/ aprendizagem que o professor deva seguir e cumprir em sala de aula	7
▪ Indefinição do papel do coordenador	4
▪ Falta de preparo do coordenador	2
▪ Falta de autoridade (não consigo exercer minha autoridade)	2
▪ Falta de planejamento pedagógico/ coordenação	1
OUTROS	7
▪ Inclusão (crianças com deficiências)	3
▪ Muitas atribuições	2
▪ Falta de apoio/ respaldo da Secretaria da Educação/governo	1
▪ Dificuldade no encaminhamento de problemas de saúde dos alunos	1
▪ Nenhum	2

Parceiros:

O COTIDIANO DA ESCOLA E A GESTÃO

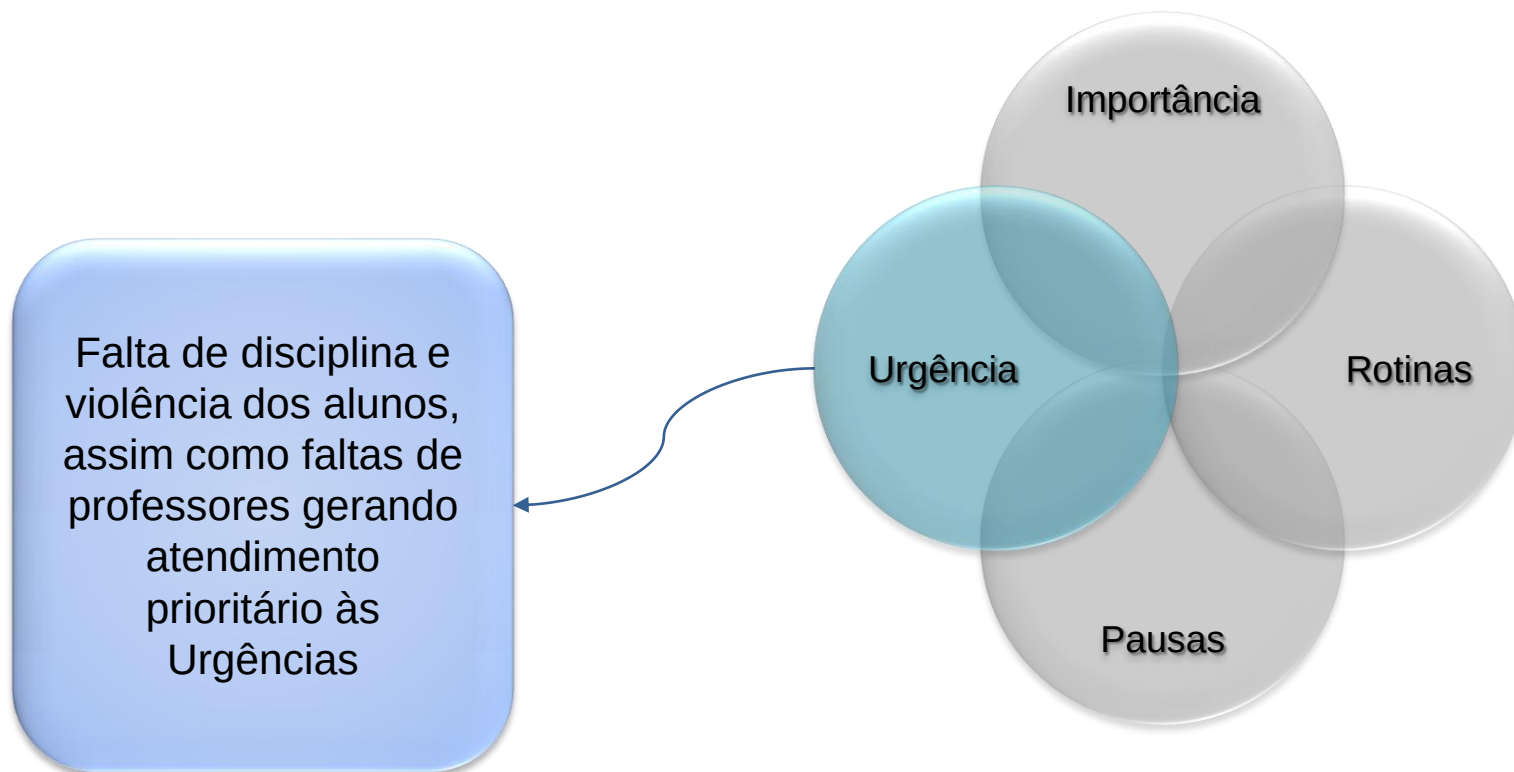
RELAÇÕES DIALÉTICAS ENTRE ESSAS DIMENSÕES

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

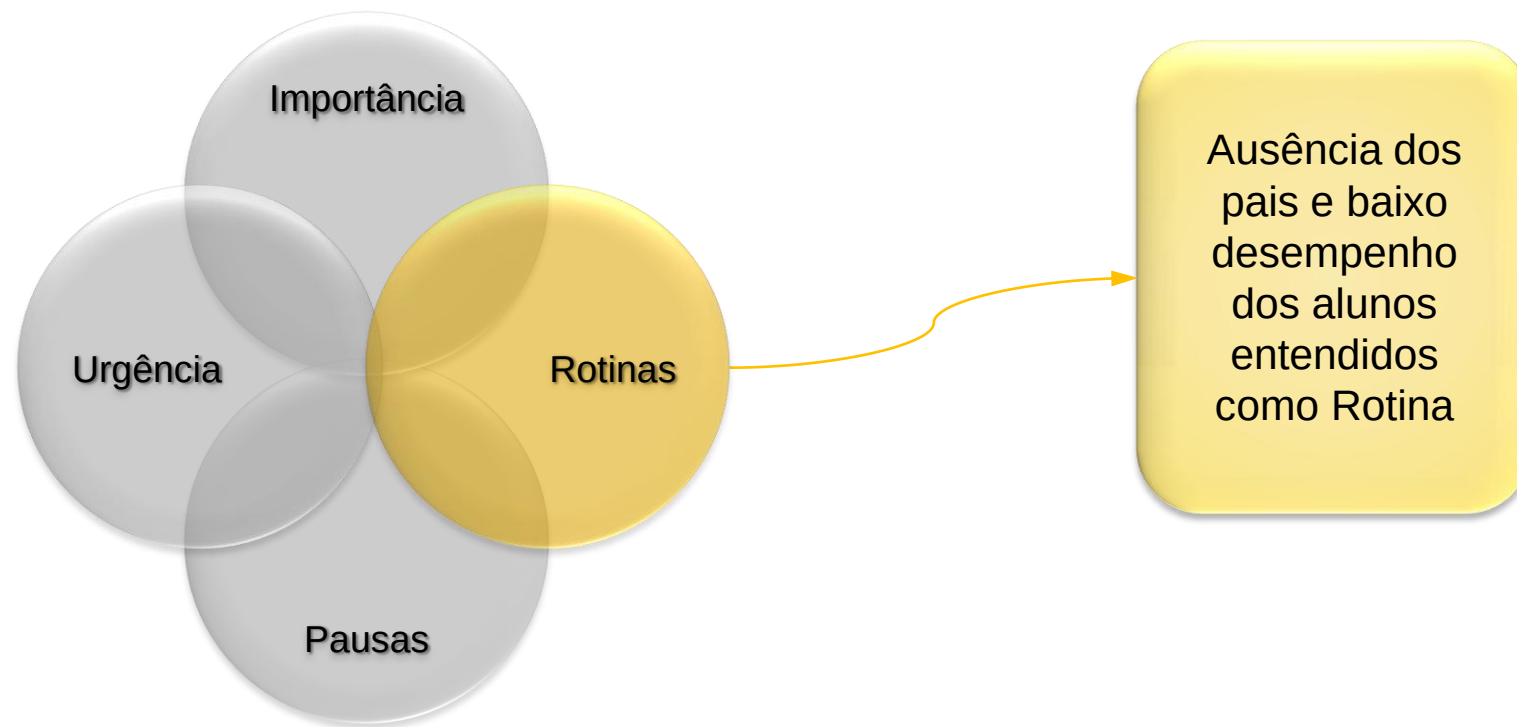


**CARLOS MATUS, SOCIÓLOGO CHILENO:
IMPORTÂNCIA, URGÊNCIA, ROTINA E PAUSA**

Parceiros:

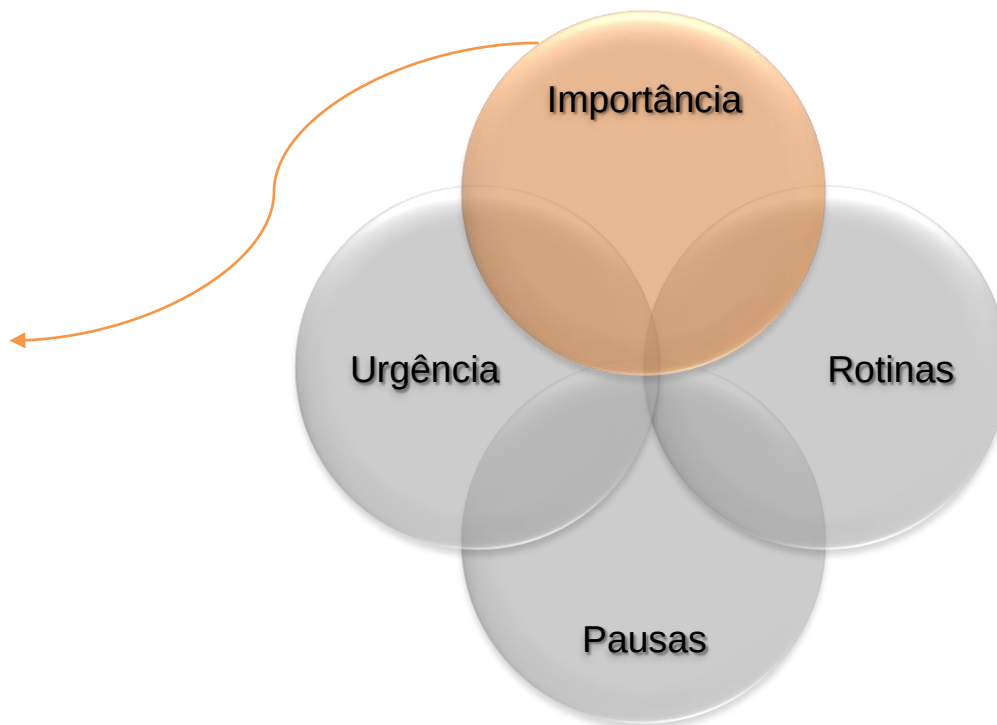


Parceiros:

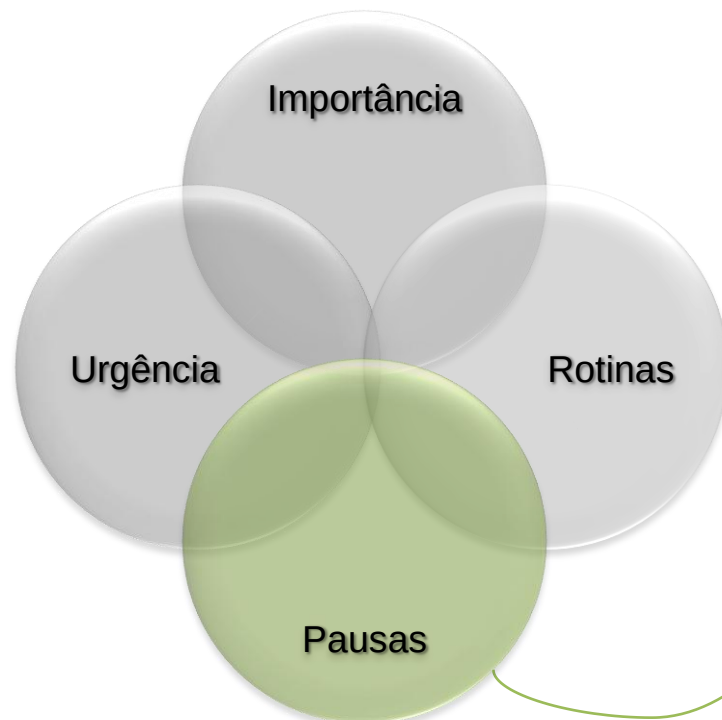


Parceiros:

Falta de objetivos e metas de conteúdo/ aprendizagem que o professor deva seguir e cumprir em sala de aula e pouco envolvimento do coordenador com os projetos dos professores revelando não compromisso com as importâncias dentro da escola



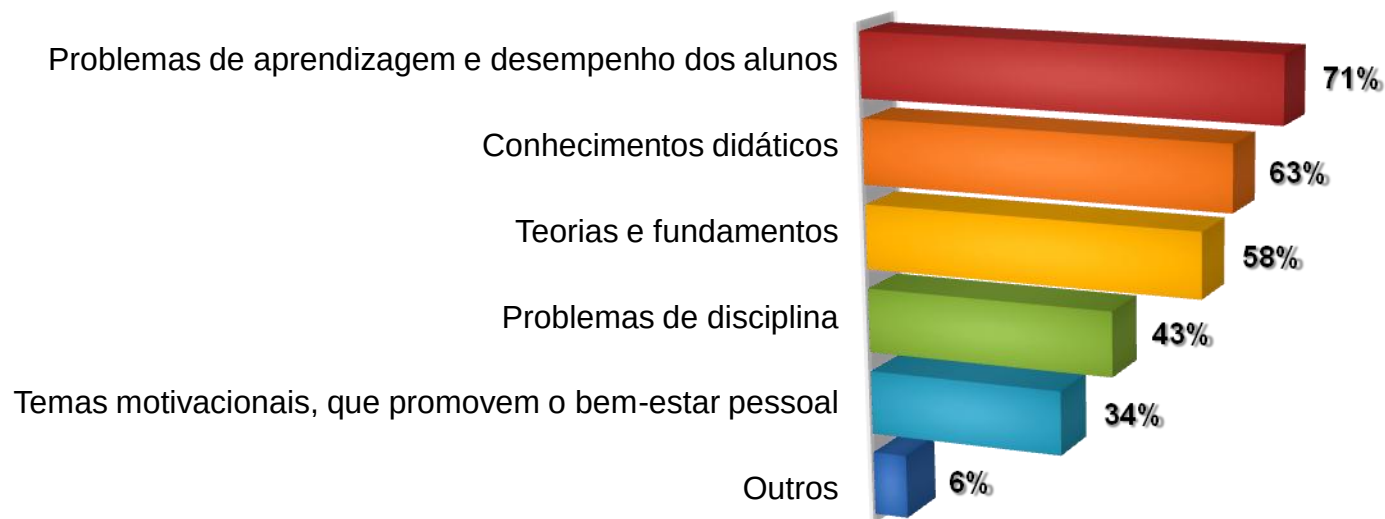
Parceiros:



Queixas de falta de tempo para planejamento e para o atendimento às necessidades da própria família como reveladoras do não uso ou mau uso das Pausas

Parceiros:

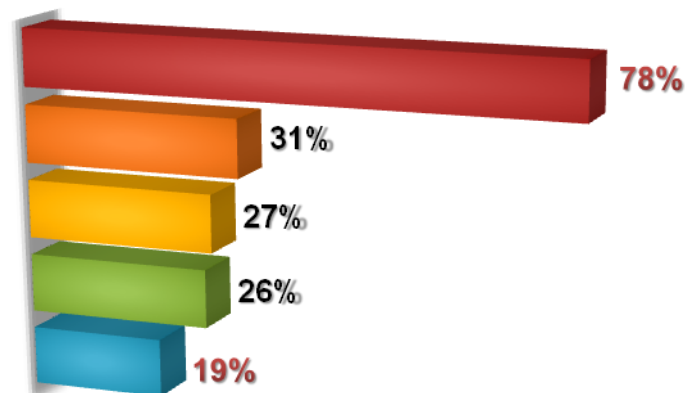
Qual o foco?



Parceiros:

Qual a dinâmica?

- Grupos de discussão, com todos professores
- Grupos de discussão, com professores por série/ano
- Grupos de discussão, com professores por área
- Encaminhamento para curso/
oficina da Secretaria da Educação
- Atendimento individual de professor



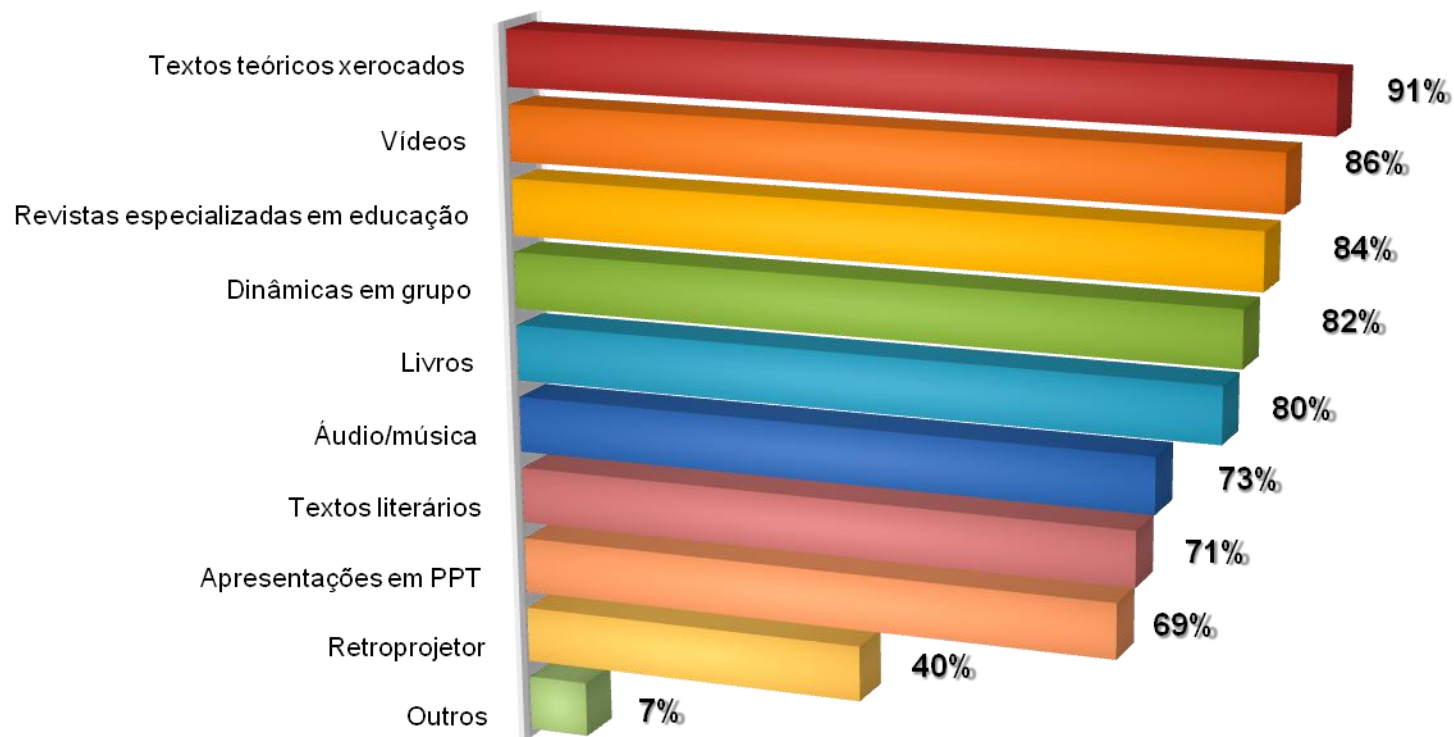
Tempo de duração dos encontros



Os encontros de formação com professores ocorrem em média **2,5** vezes por mês; no Ensino Infantil, chegam a **3,3** e, no Médio, não alcançam **2** vezes mensais

Parceiros:

Quais os recursos utilizados?



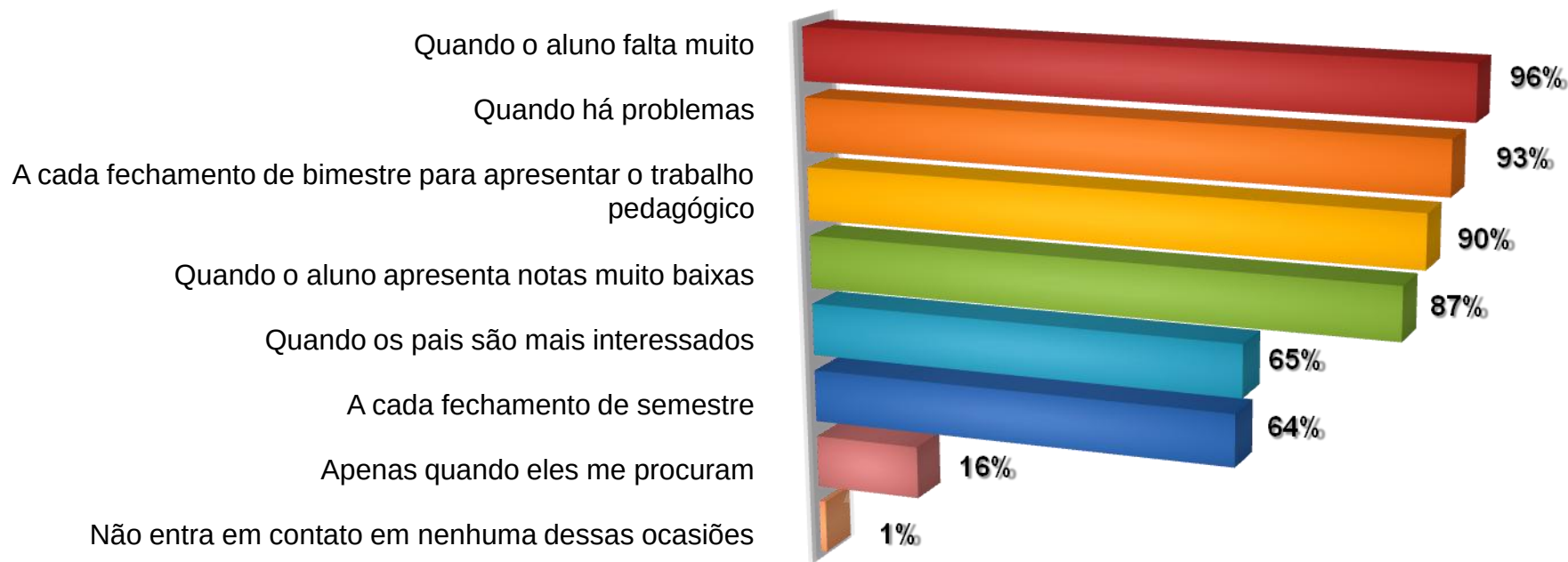
Parceiros:

DINÂMICA DOS EDUCADORES

RELAÇÃO COM OS PAIS

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Em quais ocasiões você entra em contato com os pais dos alunos?



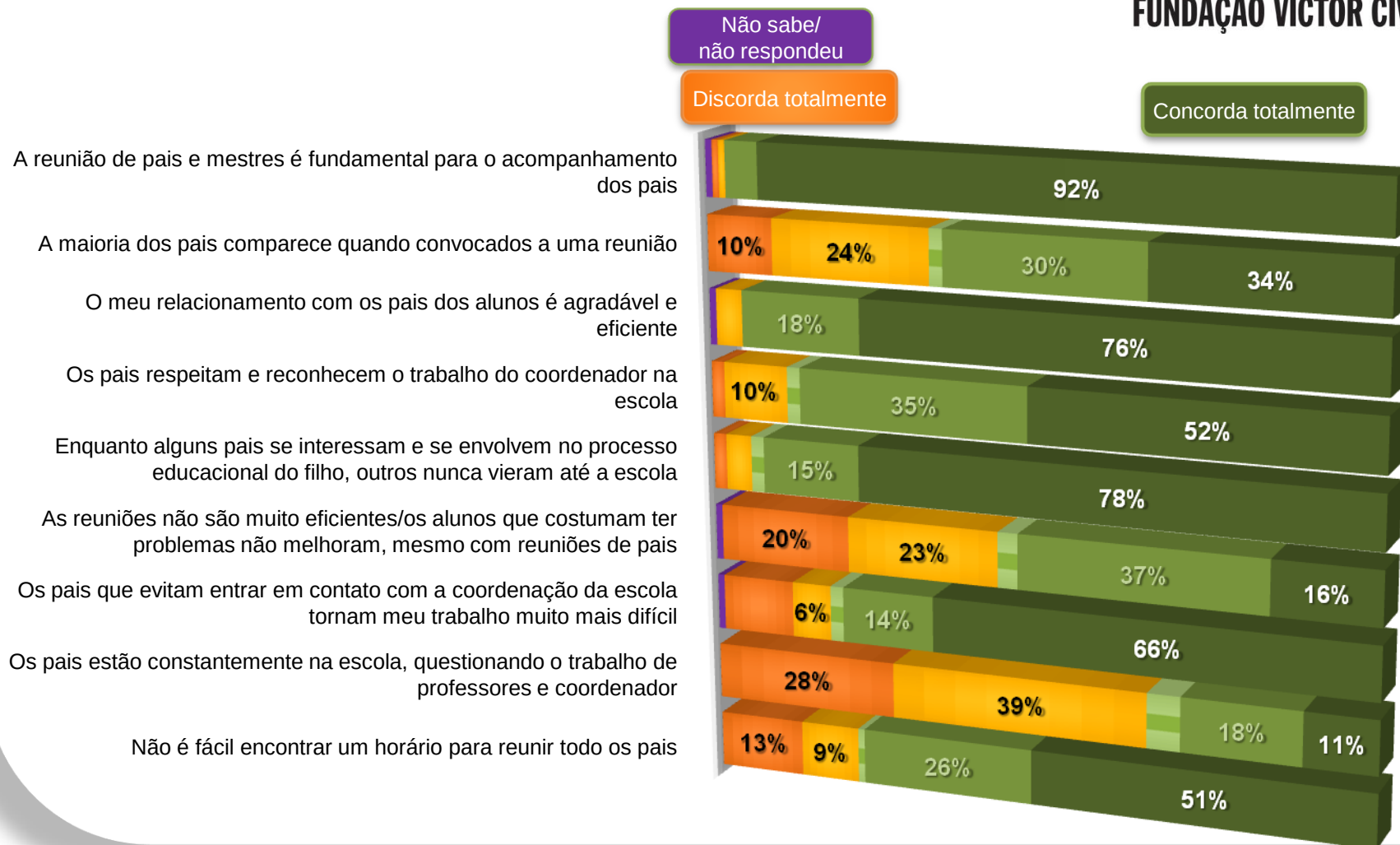
Parceiros:

DINÂMICA DOS EDUCADORES

RELAÇÃO COM OS PAIS

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA



Parceiros:

DINÂMICA DOS EDUCADORES

RELAÇÃO COM A EQUIPE

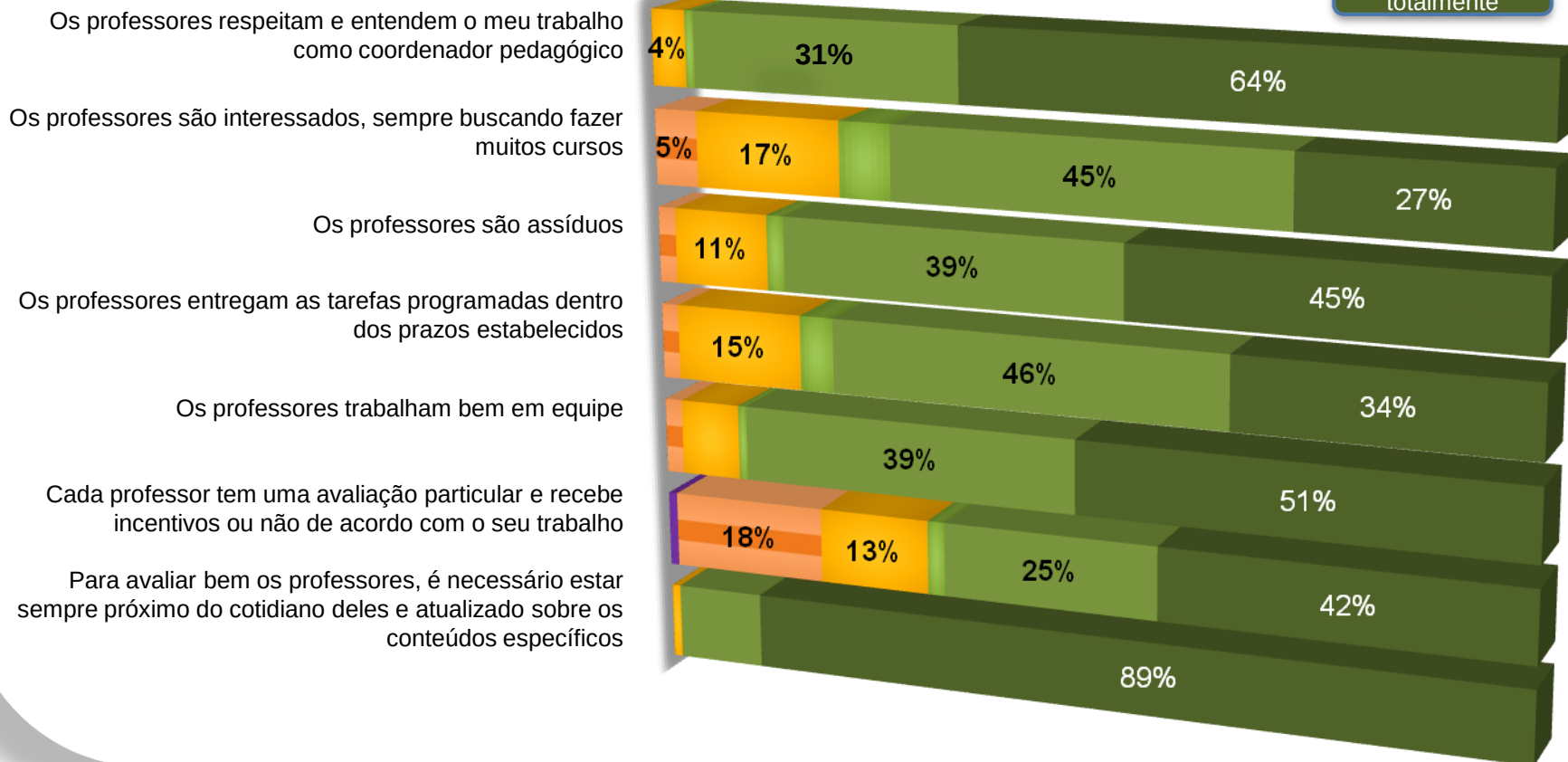
ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Não sabe/
não respondeu

Discorda
totalmente

Concorda
totalmente

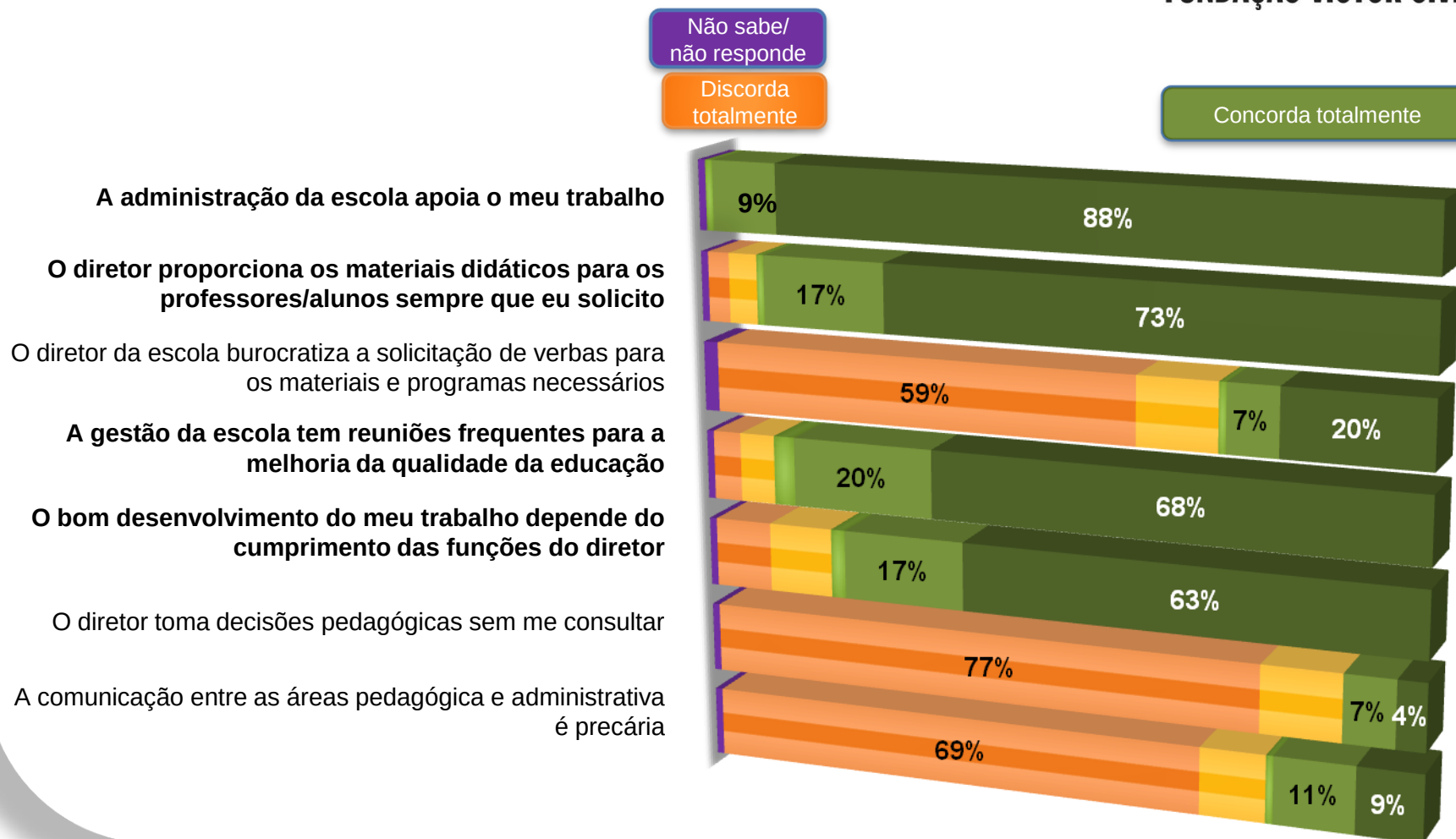


Parceiros:

DINÂMICA DOS EDUCADORES

RELAÇÃO COM A DIREÇÃO

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA



Parceiros:

ELEMENTOS MAIS IMPORTANTES PARA O BOM DESEMPENHO DOS ALUNOS

Quais fatores fazem a diferença entre 2 escolas em região carente?

Pessoas	
O professor	65%
A família do aluno	63%
O próprio aluno	60%
Diretor da escola	55%
Coordenação pedagógica	53%
Comunidade	40%

Entidades	
Secretaria Municipal de Educação	29%
Secretaria Estadual de Educação	28%
Ministério da Educação	27%
Sindicato	6%

Recursos e ações	
Formação continuada de professores	63%
Recursos e equipamentos didáticos	49%
Infraestrutura da escola	45%
Abono de faltas e não assiduidade dos professores	41%
Salário dos educadores	41%
Merenda	35%
Parcerias com ONGs ou instituições externas	22%
Bolsa família	13%

Parceiros:

PERCEPÇÃO SOBRE O PAPEL DA ESCOLA

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Quadro comparativo com outros estudos

Coordenadores Pedagógicos
Perfil dos Coordenadores Pedagógicos (2010)
Formar cidadãos
Desenvolver o espírito crítico nos alunos
Assegurar que todos tenham igualdade de oportunidades
Desenvolver a consciência social nos alunos
Garantir acesso à cultura

Professores	Diretores
Como o Professor vê a Educação (2007)	Perfil dos Diretores Escolares (2009)
Formar cidadãos	Formar cidadãos
Pilar fundamental para a sociedade	Desenvolver o espírito crítico nos alunos
Garantir acesso à cultura	Assegurar que todos tenham igualdade de oportunidades
Formar os alunos profissionalmente	Assegurar que os alunos aprendam
Desenvolver o espírito crítico nos alunos	Garantir acesso à cultura

Parceiros:

ELEMENTO MAIS IMPORTANTE PARA APRENDIZAGEM

**ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS**
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

Quadro comparativo com outros estudos

Coordenadores Pedagógicos
Perfil dos Coordenadores Pedagógicos (2010)
Professor
Família
Alunos
Governo
Direção
Coordenação

Professores	Diretores
Como o Professor vê a Educação (2007)	Perfil dos Diretores Escolares (2009)
Professor	Professor
Família	Família
Alunos	Alunos
Escola	Governo
Governo	Coordenação
Direção/coordenação da Escola	Direção

Parceiros:

ELEMENTO RESPONSÁVEL PELOS MAUS RESULTADOS NA PROVA BRASIL

Quadro comparativo com outros estudos

Coordenadores Pedagógicos
Perfil dos Coordenadores Pedagógicos (2010)
Governo
Aluno
Comunidade
Professor
Escola
Família
Sistema Educacional/ Secretaria de Educação
Coordenador Pedagógico
Ninguém

Professores	Diretores
Como o Professor vê a Educação (2007)	Perfil dos Diretores Escolares (2009)
Sistema Público	Governo
Aluno	Comunidade
Professor	Professor
Escola	Aluno
Comunidade	Escola
Família	-
Direção	-
Outros	-
-	-

Parceiros:

PERCEPÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO NO BRASIL

ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS
FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

75% acham que todas as escolas tem que ter a mesma base curricular

51% consideram a Educação no Brasil regular

12%
das escolas dos entrevistados não participam da Prova Brasil

47%
não conhecem o Ideb de sua escola

Parceiros:

RESUMO FINAL

Os Coordenadores Pedagógicos:

Em sua formação:	Com relação às suas atividades:	Com relação aos pais e alunos:
• São experientes, mas não estão há muito tempo na atual escola • São pós-graduados lato sensu • 18% consideram que seu curso universitário não os preparou para o cargo • Buscam completar a formação com cursos específicos • Atualizam-se, muitas vezes, por conta própria.	• Muitos envolvem-se mais com questões rotineiras do que com formação de professores • Apesar de considerar o tempo utilizado para atividades burocráticas adequado, julgam dedicar menos tempo do que deveriam à formação dos professores • Dedicam boa parte dos encontros com professores ao gerenciamento de crises • Dedicam-se a mais de uma escola e atuam também como professores	• Não acreditam que as reuniões com os pais, como são hoje, resultam em melhor desempenho dos alunos • Gostariam que os pais fossem mais comprometidos e os alunos mais interessados

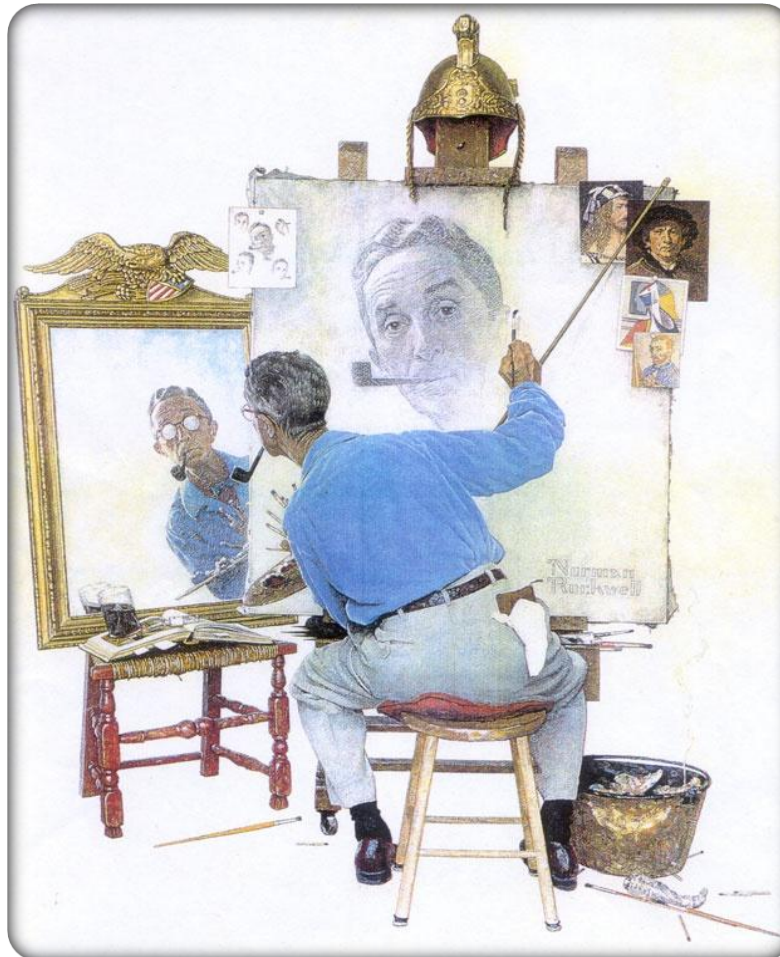
Parceiros:

RESUMO FINAL

Os Coordenadores Pedagógicos:

Com relação aos professores, à direção e ao governo:	Com relação à profissão:
• Afirmam haver harmonia no seu relacionamento com professores e diretores • Por um lado, consideram que o governo não é responsável pelos problemas da educação, mas, contraditoriamente, o apontam como o maior responsável pelos maus resultados alcançados pelos alunos na Prova Brasil • Conhecem pouco os indicadores de avaliação de sua escola	• Sentem-se importantes, mas não valorizados • Consideram a situação de trabalho mais crítica em escolas maiores • Concentram suas queixas no desinteresse dos pais, na falta de estrutura e recursos e na remuneração

Parceiros:



Norman Rockwell, autorretrato tripla, 1960

Parceiros:



ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

O PERFIL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

2ª FASE: ESTUDO QUALITATIVO

Execução:



Pesquisadoras - Fundação Carlos Chagas:

Vera Maria Nigro de Souza Placco
Laurinda Ramalho de Almeida
Cláudia Davis (Supervisão)

Revisor: Paulo Kaiser

Parceiros:



Atividades

- Avaliação dos resultados da pesquisa realizada pelo Ibope
- Revisão bibliográfica
- Análise dos documentos existentes em 5 Estados Brasileiros
- Trabalho de campo
- Painel com especialistas

Delimitação do campo

- Quatro escolas públicas em cidade de porte grande, uma em cada região do país. A distribuição desejada será de duas escolas estaduais e duas municipais.
- Cada escola deverá contar com a presença de Coordenador Pedagógico atuante na escola, no período da coleta de dados.

Construção e aplicação de questionário elaborado com base nos resultados do Ibope

Aplicação

20 Diretores

**20 Coordenadores
Pedagógicos**

40 Professores

Roteiro de entrevista orientado pelos resultados dos questionários

Aplicação

20 Diretores

**20 Coordenadores
Pedagógicos**

Parceiros:



ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS



O Estudo completo será lançado em maio de 2011



O resultado completo da primeira fase em pode ser
acessado em : www.fvc.org.br/estudos

Contato: estudosepesquisas@fvc.org.br

Parceiros:

